

**RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**SCUOLA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – CASAMASSIMA (BA)**

**DOCENTE: Prof./Prof.ssa DISCIPLINA:**

**CLASSE: SEZ.:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SITUAZIONE CONCLUSIVA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Composizione della classe** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ALUNNI n.: | | FEMMINE n.: | | | | MASCHI n.: | | | | | | | DSA n.: | | | | | BES n.: | | |
| DISABILI n.: | | RIPETENTI n.: | | | | STRANIERI n.: | | | | | | | TRASFERITI n.: | | | | |  | | |
| **Tipologia della classe** | | | | | | | | | | | | | | **Livello della classe** | | | | | | |
| attiva  tranquilla  collaborativa | passiva  irrequieta  poco collaborativa | | | | | | poco problematica  problematica  poco attenta | | | | | | | medio-alto | | | | | medio | |
| medio-basso | | | | | basso | |
| **Obiettivi fissati** | **Profitto medio della classe** | | | | | | | | | | **Programma disciplinare svolto** | | | | | | **Attività integrative** | | | |
| completamente raggiunti | in parte corrispondente alle aspettative | | | | | | | | | | completamente svolto | | | | | | progetto PTOF | | | |
| raggiunti | corrispondente alle aspettative | | | | | | | | | | non completamente svolto | | | | | | progetto PTOF | | | |
| parzialmente raggiunti | non corrispondente alle aspettative | | | | | | | | | | svolto con approfondimenti | | | | | | progetto PTOF | | | |
| non raggiunti | superiore alle aspettative | | | | | | | | | |  | | | | | | progetto PTOF | | | |
|  |  | | | | | | | | | |  | | | | | | discipline coinvolte | | | |
|  |  | | | | | | | | | |  | | | | | | curriculare in orario scolastico | | | |
|  |  | | | | | | | | | |  | | | | | | curriculare in orario extrascolastico | | | |
| **CONSIDERAZIONI FINALI RELATIVE ALLA CLASSE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Evoluzione della classe: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Comportamento: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Attenzione: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Partecipazione: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Metodo di studio: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Impegno: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Relazioni interpersonali: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gestione del lavoro personale: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**  **coerente con il PTOF**  **Descrittori: Conoscenze, abilità, competenze, metodo** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Fascia di livello** | | | | | | | | **Nominativi alunni** | | | | | | | | | | | | **N.** |
| **10** Lo studente conosce in modo organico ed approfondito gli argomenti. Comunica e organizza in modo critico e personale il lavoro. Si organizza in modo autonomo, innovativo e razionale. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| **9** Lo studente evidenzia conoscenze approfondite. Individua ed utilizza le strategie più opportune per il proprio apprendimento. Si organizza con efficacia. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| **8** Lo studente ha assimilato le conoscenze in modo completo. Comunica in modo chiaro e sa operare collegamenti interdisciplinari. Si organizza in modo razionale e coerente. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| **7** Lo studente conosce e comprende in modo globale con qualche imprecisione. Individua gli aspetti fondamentali delle singole discipline, ma ha difficoltà nei collegamenti. Si organizza in modo abbastanza autonomo. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| **6** Lo studente conosce gli argomenti delle singole discipline e commette alcuni errori eseguendo compiti semplici. Applica e coglie aspetti fondamentali del percorso di apprendimento. Analizza in modo parziale. Si organizza con qualche difficoltà | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| **5** Lo studente conosce in modo parziale e superficiale gli argomenti proposti. Presenta difficoltà ad analizzare in modo autonomo e ad applicare le conoscenze acquisite. Memorizza meccanicamente e organizza il lavoro se guidato. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| **0 - 4** Lo studente evidenzia conoscenze frammentarie e non conosce gli elementi base delle singole discipline. Ha difficoltà a cogliere i concetti essenziali. È disorganizzato nell’esecuzione. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| **Casi particolari** | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| **RISULTATI DEGLI INTERVENTI PERSONALIZZATI EFFETTUATI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Potenziamento delle**  **abilità/conoscenze/competenze** | | | | | | | | **Consolidamento delle abilità/conoscenze/competenze** | | | | | | | | **Recupero delle abilità/conoscenze/competenze** | | | | |
| molto efficaci | | | | | | | | molto efficaci | | | | | | | | molto efficaci | | | | |
| abbastanza efficaci | | | | | | | | abbastanza efficaci | | | | | | | | abbastanza efficaci | | | | |
| parzialmente efficaci | | | | | | | | parzialmente efficaci | | | | | | | | parzialmente efficaci | | | | |
| scarsamente efficaci | | | | | | | | scarsamente efficaci | | | | | | | | scarsamente efficaci | | | | |
| Osservazioni particolari: | | | | | | | | Osservazioni particolari: | | | | | | | | Osservazioni particolari: | | | | |
| **LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE**  **definiti mediante le prove finali per competenze** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **competenza** | | | | | **livelli** | | | | **alunni** | | | | | | | | | | | |
| Comunicazione in lingua madre | | | | | INIZIALE | | | |  | | | | | | | | | | | |
| BASE | | | |  | | | | | | | | | | | |
| INTERMEDIO | | | |  | | | | | | | | | | | |
| AVANZATO | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Comunicazione in lingua straniera | | | | | INIZIALE | | | |  | | | | | | | | | | | |
| BASE | | | |  | | | | | | | | | | | |
| INTERMEDIO | | | |  | | | | | | | | | | | |
| AVANZATO | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Competenze matematiche | | | | | INIZIALE | | | |  | | | | | | | | | | | |
| BASE | | | |  | | | | | | | | | | | |
| INTERMEDIO | | | |  | | | | | | | | | | | |
| AVANZATO | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lezione frontale | | | | Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate | | | | | | | | | | | Lavoro in coppie d’aiuto | | | | | |
| Lezione interattiva dialogata | | | | Attività ed esercitazioni online | | | | | | | | | | | Lavoro individualizzato | | | | | |
| Attività laboratoriali | | | | Didattica per problemi | | | | | | | | | | | Lavoro individuale | | | | | |
| Discussione libera e guidata  Stimolo alla ricerca | | | | Percorsi d’apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà | | | | | | | | | | | Apprendimento cooperativo  Studio assistito in classe | | | | | |
| Esperimenti  Impulso allo spirito critico e creativo  Potenziamento dei fattori emozionali  Altro | | | Osservazioni e confronti mirati  Analisi di proposte di soluzione e degli errori  Affidamento di incarichi  Istruzione programmata | | | | | | | | | | | | Uso di schemi e mappe concettuali  Osservazione diretta di fatti e fenomeni  Strategie trasmissive asincrone: videolezioni registrate | | | | | |
| **MEZZI E STRUMENTI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Libro di testo | | | | | | | | | | | | Schede predisposte | | | | | | | | |
| Testi didattici integrativi | | | | | | | | | | | | Computer, software didattici e multimediali, Internet | | | | | | | | |
| Sussidi audio-visivi | | | | | | | | | | | | Viaggi d’istruzione: (indica il luogo) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |
| Strumenti tecnici | | | | | | | | | | | | Visite guidate: (indica il luogo) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |
| Materiale didattico reperibile a casa o a scuola | | | | | | | | | | | | Visita guidata con scuolabus: (indica il luogo) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |
| Software specifici | | | | | | | | | | | | Laboratori | | | | | | | | |
| Esercizi on line | | | | | | | | | | | | Materiale didattico in dotazione alla Scuola | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| LIM  Trasmissione di materiali mediante canali e-learning (Classroom di Google o altri)  Utilizzo della sezione "Didattica" del registro elettronico per distribuire materiali e compiti  Registrazione di lezioni audio | | | | | | | | | | | | Registrazione di lezioni video con spiegazioni orali  Registrazione di lezioni video con condivisione dello schermo, immagini e spiegazioni orali  Strumenti idonei ai diversamente abili  Trasmissione di materiali mediante canali non dedicati all'e-learning (WhatsApp, mail e altri) | | | | | | | | |
| **RECUPERO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lavori differenziati per fasce di livello | | | | | | | | | | Adesione a progetti particolari | | | | | | | | | | |
| Attività extracurriculari | | | | | | | | | | Intervento in classe di un insegnante di supporto | | | | | | | | | | |
| Corsi di recupero disciplinari | | | | | | | | | | Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento | | | | | | | | | | |
| **MODALITÁ DI VERIFICA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe sia a casa  Prove scritte periodiche (test vero/falso, a scelta multipla, completamento, ecc.)  Esercizi on line utilizzando le risorse dell’e-book  Risoluzione di problemi anche in contesti reali  Relazioni sulle esperienze svolte  Consegna materiali e documenti in classi virtuali | | | | | | | | | | Esercizi interattivi  Esposizione dei concetti acquisiti  Interventi dal posto  Svolgimento di compiti autentici o di realtà  Attività pratiche  Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo  Consegna di materiali mediante canali non dedicati all'e-learning (WhatsApp, mail e altri) | | | | | | | | | | |
| **MODALITÁ DI VERIFICA PER ALUNNI BES, DSA, DIVERSABILI: si è tenuto conto di quanto stabilito nel PEI e PDP** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** | | | | | | | | **MODALITÁ DI COMUNICAZIONE**  **CON I GENITORI** | | | | | | | | **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE** | | | | |
| Livello di partenza (abilità, conoscenze, competenze) | | | | | | | | Colloqui individuali | | | | | | | | Ora mensile di ricevimento | | | | |
| Evoluzione del processo di apprendimento | | | | | | | | Comunicazioni sul diario | | | | | | | | Comunicazioni e/o convocazioni | | | | |
| Metodo di lavoro, impegno, partecipazione | | | | | | | | Invio risultati con firme | | | | | | | | casi particolari | | | | |
|  | | | | | | | | Mail / Registro elettronico | | | | | | | | Incontri collegiali scuola-famiglia | | | | |
|  | | | | | | | | VideoColloqui con Meet/WhatsApp/… | | | | | | | |  | | | | |

Casamassima \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ IL/LA DOCENTE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_