

**RELAZIONE FINALE COORDINATA**

**SCUOLA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – CASAMASSIMA (BA)**

**a.s.2022/2023**

**Classe \_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Docente coordinatore: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

TEMPO SCUOLA: \_\_\_\_ ore settimanali

**STABILITÀ DEI DOCENTI**

|  |
| --- |
| La componente docenti del C. di Cl. è invariata  La componente docenti del C. di Cl. è variata nell’arco dell’anno per le seguenti discipline:  La componente docenti del C. di Cl. è variata nell’arco del triennio per le seguenti discipline: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATI GENERALI DELLA CLASSE** | | | | | **TOT** | **M** | | **F** |
| NUMERO ALUNNI | | | | |  |  | |  |
| RIPETENTI | | | | |  |  | |  |
| PROVENIENTI DA ALTRA SCUOLA | | | | |  |  | |  |
| ALUNNI NON AMMESSI ALL’ESAME | | | | |  |  | |  |
| ALUNNI TRASFERITI | | | | |  |  | |  |
| ALUNNI IN ISTRUZIONE PARENTALE | | | | |  |  | |  |
| ANNO SCOLASTICO NON VALIDATO | | | | |  |  | |  |
| **ALUNNI H**  **CERTIFICATI**  **(nome)**  La programmazione specifica per **alunni** **H** è stata svolta nelle discipline secondo gli obiettivi prefissati dal PEI. | Monte ore  settimanale | | | **ALUNNI**  **STRANIERI**  **(nome)** | | | Indicare si o no | |
| Insegnante di sostegno | Educatore/trice | Altro opera  tore/trice | Mediatore  linguisitco | |
|  |  |  |  |  | | |  | |
|  |  |  |  |  | | |  | |
|  |  |  |  |  | | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNI DSA**  **(nome)** | Per le misure dispensative e gli strumenti compensativi adottati, si fa riferimento al PDP | | | **ALUNNI BES**  **(nome)** |
|  |  | | |  |
| **Alunni che non si avvalgono dell’IRC** | | | | |
| **Alunni** | | **Ora alternativa svolta** | | |
|  | |  | | |
|  | |  | | |
| **RAPPRESENTANTI DEI GENITORI** | | | | |
| **Sig.** | | | **Sig.** | |
| **Sig.** | | | **Sig.** | |

**SITUAZIONE IN USCITA della classe**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **COSTANTE/ PROFICUA** | **REGOLARE** | **SALTUARIA** | **CARENTE** |
| **Attenzione** |  |  |  |  |
| **Interesse** |  |  |  |  |
| **Partecipazione** |  |  |  |  |
| **Impegno** |  |  |  |  |
| **Metodo di lavoro** | **Autonomo** | **In evoluzione** | **Non autonomo** |  |
|  |  |  |  |
| **Comportamento** | **Corretto** | **Poco corretto** | **Scorretto** |  |
|  |  |  |  |

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE ED ANALISI RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

(La parte discorsiva può essere modificata in base alle caratteristiche della classe)

La classe ….. è costituita da…. alunni (…. ragazzi e …. ragazze).

È/Sono presente/i …..alunno/i con certificazione di DSA e per il quale/i quali il Consiglio di Classe ha predisposto regolare PDP con strumenti compensativi e dispensativi, come previsto dalla L. 170/2010 e successive Linee Guida. È/Sono presente/i un alunno/i in situazione di disabilità e con L.104/1992 per il/i quale/i è stato predisposto regolare PEI.

L’ambiente di provenienza dei ragazzi ha fornito/ non ha fornito generalmente adeguati stimoli, tutte/non tutte le famiglie sono riuscite a seguire efficacemente i percorsi scolastici formativi dei figli e sempre/non sempre si sono mostrate attente al loro percorso di studio.

L’ambiente socio culturale medio di provenienza è caratterizzato da un lato da condizioni familiari di livello

basso  medio  alto  sufficiente benessere economico in cui prevale una situazione ambientale non sempre attrezzata a fornire stimoli culturali ai ragazzi.

Lo sviluppo e il potenziamento dei valori culturali e sociali di base sono stati perseguiti in relazione agli obiettivi corrispondenti definiti nella programmazione generale del Consiglio di Classe.

Gli allievi hanno mostrato un atteggiamento non sempre positivo/positivo nei confronti delle varie discipline e una partecipazione generalmente poco attiva/attiva e produttiva sia in presenza che in ambiente e-learning.

Per gli allievi che hanno invece mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate azioni di stimolo e previsti interventi di recupero personalizzato (ulteriori spiegazioni, esercitazioni individuali, ecc..).

In generale il comportamento è andato/non è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità. Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti.

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI** | **LIVELLO DI COMPORTAMENTO** |
| Completo e approfondito (livello alto) | Vivace |
| Completo e consolidato (livello medio alto) | Tranquillo |
| Consolidato (livello medio alto) | Collaborativo |
| Abbastanza consolidato (livello medio) | Poco collaborativo |
| Soddisfacente (livello medio) | Non abituato all’ascolto attivo |
| Accettabile (livello medio basso) | Problematico |
| Lacunoso (livello basso) | Poco Motivato |
|  | Demotivato |

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI** | |
| Gli obiettivi generali sono stati perseguiti giungendo a risultati in positiva evoluzione, in relazione ai diversi livelli. Gli obiettivi si sono dimostrati coerenti con i bisogni degli allievi e per quelli in difficoltà sono stati proposti obiettivi più limitati. | Gli argomenti e le attività proposte sono stati organizzati anche in modo operativo. In questa prospettiva sono stati perseguiti oltre agli obiettivi specifici delle singole discipline, lo sviluppo delle capacità di comunicazione, comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione, applicazione e valutazione. |
| **OBIETTIVI RAGGIUNTI** | **PROGRAMMAZIONI SVOLTE** |
| da pochi studenti | Il programma annuale è stato svolto integralmente |
| dalla maggioranza degli studenti | Il programma preventivato è stato svolto parzialmente |
| da tutti gli studenti |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FASCE DI LIVELLO AL TERMINE DELL’ANNO SCOLASTICO**  **(coerenti con il PTOF )** | | | | |
| **Individuate sulla base di:**  **Osservazioni sistematiche sia in presenza che in ambiente e-learning**  **Verifiche periodiche**  **Altro…** | | | | |
| **Fascia di livello** | | **Nominativi alunni** | | **N.** |
| **10** Lo studente conosce in modo organico ed approfondito gli argomenti. Comunica e organizza in modo critico e personale il lavoro. Si organizza in modo autonomo, innovativo e razionale. | |  | |  |
| **9** Lo studente evidenzia conoscenze approfondite. Individua ed utilizza le strategie più opportune per il proprio apprendimento. Si organizza con efficacia. | |  | |  |
| **8** Lo studente ha assimilato le conoscenze in modo completo. Comunica in modo chiaro e sa operare collegamenti interdisciplinari. Si organizza in modo razionale e coerente. | |  | |  |
| **7** Lo studente conosce e comprende in modo globale con qualche imprecisione. Individua gli aspetti fondamentali delle singole discipline, ma ha difficoltà nei collegamenti. Si organizza in modo abbastanza autonomo. | |  | |  |
| **6** Lo studente conosce gli argomenti delle singole discipline e commette alcuni errori eseguendo compiti semplici. Applica e coglie aspetti fondamentali del percorso di apprendimento. Analizza in modo parziale. Si organizza con qualche difficoltà | |  | |  |
| **5** Lo studente conosce in modo parziale e superficiale gli argomenti proposti. Presenta difficoltà ad analizzare in modo autonomo e ad applicare le conoscenze acquisite. Memorizza meccanicamente e organizza il lavoro se guidato. | |  | |  |
| **0 - 4** Lo studente evidenzia conoscenze frammentarie e non conosce gli elementi base delle singole discipline. Ha difficoltà a cogliere i concetti essenziali. È disorganizzato nell’esecuzione. | |  | |  |
| ***Casi particolari*** | |  | |  |
| INTERVENTI EFFETTUATI NEL CORSO DELL'ANNO | | | | |
|  | **Disciplina** | | **Nomi alunni** | |
| Recupero |  | |  | |
| Consolidamento/Potenziamento |  | |  | |
| **RISULTATI DEGLI INTERVENTI PERSONALIZZATI EFFETTUATI** | | | | |
| **Potenziamento delle abilità/conoscenze/competenze** | **Consolidamento delle abilità/conoscenze/competenze** | | **Recupero delle abilità/conoscenze/competenze** | |
| molto efficaci  abbastanza efficaci  parzialmente efficaci  scarsamente efficaci  Osservazioni particolari: | molto efficaci  abbastanza efficaci  parzialmente efficaci  scarsamente efficaci  Osservazioni particolari: | | molto efficaci  abbastanza efficaci  parzialmente efficaci  scarsamente efficaci  Osservazioni particolari | |

**ATTVITÀ SVOLTE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Attività svolte** | Curricolare  in orario scolastico | Facoltativo/  opzionale | Curricolare  in orario extrascolastico | | Discipline coinvolte |
| **Progetti PTOF** | | | | | |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
| **Viaggi d’istruzione** | Sì | | No | | |
| Se sì indicare quali: |  | | | | |
| **Visite guidate** | Sì | | No | | |
| Se sì indicare quali: |  | | | | |
| **Visite guidate con scuolabus** | Sì | | | No | |
| Se sì indicare quali: |  | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **METODOLOGIE E** STRATEGIE **DIDATTICHE** | | | |
| Lezione frontale | Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate | | Lavoro in coppie d’aiuto |
| Lezione interattiva dialogata | Attività ed esercitazioni online | | Lavoro individualizzato |
| Attività laboratoriali | Didattica per problemi | | Lavoro individuale |
| Discussione libera e guidata  Stimolo alla ricerca | Percorsi d’apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà | | Apprendimento cooperativo  Studio assistito in classe |
| Esperimenti  Impulso allo spirito critico e creativo  Potenziamento dei fattori emozionali  Altro | Osservazioni e confronti mirati  Analisi di proposte di soluzione e degli errori  Affidamento di incarichi  Lezione sincrona | | Uso di schemi e mappe concettuali  Osservazione diretta di fatti e fenomeni  Strategie trasmissive asincrone |
| **MEZZI E STRUMENTI** | | | |
| 🗹  Libro di testo | | Schede predisposte | |
| Testi didattici integrativi | | Computer, software didattici e multimediali, Internet | |
| Registrazione di lezioni | | Viaggi d’istruzione | |
| 🗹  Sussidi audio-visivi | | Visite guidate | |
| 🗹  Strumenti tecnici | | Visita guidata con scuolabus | |
| LIM 🗹 | | Laboratori | |
| Software specifici | | Materiale didattico reperibile a casa o a scuola | |
| Esercizi on line | | Materiale didattico in dotazione alla Scuola | |
| Trasmissione di materiali mediante canali e-learning (Classroom di Google o altri) | | Utilizzo della sezione “Didattica” del registro elettronico per distribuire materiali e compiti | |
| **RECUPERO** | | | |
|  | |  | |
| Lavori differenziati per fasce di livello | | Adesione a progetti particolari | |
| Attività extracurriculari | | Intervento in classe di un insegnante di supporto | |
| Corsi di recupero disciplinari | | Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento | |
| **MODALITÁ DI VERIFICA** | | | |
| Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe sia a casa  Prove scritte periodiche (test vero/falso, a scelta multipla, completamento, ecc.)  Esercizi on line utilizzando le risorse dell’ebook  Risoluzione di problemi anche in contesti reali  Relazioni sulle esperienze svolte  🗹 Rilevazione della partecipazione attiva alla DDI🗹🗹 | | Esercizi interattivi  Esposizione dei concetti acquisiti  Interventi dal posto  Svolgimento di compiti autentici o di realtà  Attività pratiche  Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo  🗹 Interazione durante le videolezioni  🗹 Prove scritto/grafiche durante le videolezioni  Consegna di materiali mediante canali non dedicati all'e-learning (WhatsApp, mail e altri)  Consegna materiali e documenti in classi virtuali | |
| **MODALITÁ DI VERIFICA PER ALUNNI BES, DSA, DIVERSABILI:**  **si è tenuto conto di quanto stabilito nel PEI e PDP** | | | |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE**  **per tutti gli alunni** | **MODALITÁ DI COMUNICAZIONE**  **CON I GENITORI** | | **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE** |
| Livello di partenza (abilità, conoscenze, competenze) | Colloqui individuali | | Ora mensile di ricevimento |
| Evoluzione del processo di apprendimento | Comunicazioni sul diario | | Comunicazioni e/o convocazioni casi particolari |
| Metodo di lavoro, impegno, partecipazione | Invio risultati con firme | | Incontri collegiali scuola - famiglia |
|  | Mail / Registro elettronico  VideoColloqui con Meet/WhatsApp/… | |  |

Casamassima,

**Il Coordinatore**

|  |  |
| --- | --- |
| **Letto approvato e sottoscritto dai docenti del Consiglio di Classe** | |
| **NOME COGNOME** | **DISCIPLINA** |
|  | Italiano |
|  | Storia |
|  | Geografia |
|  | Matematica |
|  | Scienze |
|  | Inglese |
|  | Francese |
|  | Tecnologia |
|  | Musica |
|  | Arte e Immagine |
|  | Educazione fisica |
|  | Approfondimento |
|  | Religione |
|  | Materia Alternativa |
|  | Sostegno |
|  | Laboratorio 1 |
|  | Laboratorio 2 |

**Il Dirigente Scolastico**

**Prof. Francesco Mario Pio DAMIANI**