

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione come momento conclusivo dell'azione educativa e didattica ha valenza educativa e non selettiva. Non avrà quindi valore fiscale né funzione comparativa, ma osserverà le modalità di crescita interiore in rapporto alla situazione di partenza e al processo educativo formativo messo in atto. Essa costituisce un atto di responsabilità professionale individuale e collegiale e perciò implica l'autovalutazione dell'operato docente e dell'organizzazione della scuola tutta, nonché delle influenze esterne che gravano sugli alunni. Per questo la valutazione, intesa come momento interno e costitutivo della programmazione, sarà volta a promuovere nel discente non solo l'acquisizione dei contenuti ma anche processi di formazione umana e sociale.

La valutazione sarà scandita dalle seguenti fasi:

	Procedure della valutazione	Strumenti della valutazione
Diagnostica	<i>Rilevamento situazione iniziale degli alunni</i>	<i>Documenti, continuità- prove d'ingresso, test cognitivi e comportamentali, rubriche...</i>
In Itinere	<i>Verifica dello sviluppo delle abilità conseguite al termine di un segmento educativo</i>	<i>Registro personale dell'insegnante, prove scritte, strutturate e non, colloqui, rubriche...</i>
Periodica	<i>Verifica del processo di apprendimento</i>	<i>Consiglio di classe, risultati delle prove sommative, indicatori concordati</i>
Sommativa	<i>Verifica di sapere, saper fare, saper essere. Valutazione quadrimestrale e finale</i>	<i>Prove finali in uscita. Scheda di valutazione</i>

PROCEDURE CONDIVISE PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

La valutazione disciplinare sarà effettuata dai docenti secondo le seguenti modalità:

- Si effettuano almeno due prove scritte di verifica a quadrimestre per Italiano, Matematica, Inglese e Francese.
- Le prove scritte vengono corrette secondo criteri comunicati preventivamente all'alunno. Le prove scritte vengono corrette con annotazioni chiare. Eventuale utilizzo di segni convenzionali va comunicato agli alunni.
- Le prove scritte vanno ripresentate alla classe, corrette e valutate, entro un termine massimo di quindici giorni dalla loro effettuazione. Si avvierà l'alunno ad una progressiva autovalutazione.
- Le prove orali e pratiche, per ogni disciplina, sono almeno due per quadrimestre.
- Al termine della prova di verifica (orale o pratica), il docente commenta sinteticamente quanto effettuato dall'allievo, con particolare riferimento al progresso o regresso rispetto al rendimento di partenza o a quello precedente.

- La valutazione deve essere comunicata ai genitori tramite diario e inserita tempestivamente nel Registro Elettronico.

VOTI NUMERICI E DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	METODO
10	Conosce in modo organico ed approfondito gli argomenti	Comunica e organizza in modo critico e personale il lavoro	Si organizza in modo autonomo, innovativo e razionale
9	Evidenzia conoscenze approfondite.	Individua ed utilizza le strategie più opportune per il proprio apprendimento	Si organizza con efficacia
8	Ha assimilato le conoscenze in modo completo	Comunica in modo chiaro e sa operare collegamenti interdisciplinari	Si organizza in modo razionale e coerente
7	Conosce e comprende in modo globale con qualche imprecisione	Individua gli aspetti fondamentali delle singole discipline, ma ha difficoltà nei collegamenti	Si organizza in modo abbastanza autonomo
6	Conosce gli argomenti delle singole discipline e commette alcuni errori eseguendo compiti semplici	Applica e coglie aspetti fondamentali del percorso di apprendimento. Analizza in modo parziale.	Si organizza con qualche difficoltà
5	Conosce in modo parziale e superficiale gli argomenti proposti	Presenta difficoltà ad analizzare in modo autonomo e ad applicare le conoscenze acquisite	Memorizza meccanicamente e organizza il lavoro se guidato
0 – 4	Evidenzia conoscenze frammentarie e non conosce gli elementi base delle singole discipline	Ha difficoltà a cogliere i concetti essenziali	È disorganizzato nell'esecuzione

La valutazione dell'**Insegnamento della Religione Cattolica** è espressa su una nota distinta con un giudizio sintetico che tiene conto dell'interesse manifestato dall'alunno e del relativo profitto, formulato sulla base dei traguardi per lo sviluppo delle competenze inseriti nel Curricolo di Istituto. La valutazione delle **attività alternative all'IRC** è resa su una nota distinta con giudizio sintetico, relativo all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.