



I. C. "G. RODARI - D. ALIGHIERI" CASAMASSIMA

SCUOLA DELL'INFANZIA
"C. COLLODI"

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
"D. ALIGHIERI"

SCUOLA PRIMARIA
"G. RODARI"



Anno Scolastico 2021/2022

Regolamento per l'utilizzo della Didattica Digitale Integrata e degli ambienti di eLearning forniti da Google Workspace for Education

Delibera n. 36 del Collegio dei docenti del 27-10-2021

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente regolamento didattico disciplina l'uso della piattaforma "Google Suite for Education", attivata dall'Istituto Comprensivo G. Rodari – D. Alighieri per ottemperare a quanto riportato nel "Piano Scuola 2021-22" del Ministero dell'Istruzione al punto n. 2 Valorizzare la flessibilità derivante dall'autonomia delle Istituzioni Scolastiche, n. 4 Disabilità ed inclusione scolastica e n. 5 Formazione del Personale Scolastico
2. Il presente Regolamento individua le modalità di utilizzo della piattaforma G-Suite e conseguentemente di attuazione delle Attività Integrate Digitali (AID).
3. Il presente Regolamento, integrato nel PTOF, ha validità a partire dall'anno scolastico 2021/2022 e può essere modificato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.
4. Il Dirigente Scolastico informa tutti i membri della comunità scolastica in merito al presente Regolamento disponendone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola e inviandone copia tramite le applicazioni del Registro Elettronico

Art. 2 - Premesse

1. Il DL 111/2021, anche sulla base di quanto affermato dal Comitato Tecnico Scientifico nel verbale 34 del 12 luglio 2021, ha stabilito che le attività scolastiche siano svolte in presenza, "al fine di assicurare il valore della scuola come comunità e di tutelare la sfera sociale e psico-affettiva della popolazione scolastica". Restano, tuttavia, alcune gravi situazioni sanitarie che consentono alle autorità locali di disporre la deroga a tale norma per alcuni territori o singoli Istituti, sospendendo le lezioni in presenza. Inoltre, sempre in relazione alla situazione sanitaria attuale, si possono verificare situazioni di isolamento e/o quarantena, disposti dalle autorità sanitarie, per singoli studenti o gruppi-classe. In tutti e soli questi casi, escludendo la possibilità del ricorso alle attività a distanza per ogni altra fattispecie, sarà possibile il ricorso a forme di didattica digitale integrata.
2. Il termine "didattica digitale integrata" fa, quindi, riferimento alle seguenti potenziali situazioni:
 - a. Attività didattica integrata: un gruppo di studenti svolge il normale orario delle lezioni in presenza e uno o più studenti, per ragioni mediche legate all'emergenza sanitaria (isolamento o quarantena stabiliti dalle autorità) segue le medesime lezioni a distanza;
 - b. Attività didattica a distanza: tutti gli studenti di una o più classi svolgono attività didattiche a distanza, a causa della sospensione parziale o generalizzata della frequenza delle lezioni.
3. Oltre alle situazioni del precedente comma, gli strumenti utilizzati dal nostro istituto per implementare la

INFORMAZIONI

☎ C.F. 93500950725
☎ C.M. BAIC89900N
☎ CODICE IPA: ICGRD
☎ CODICE UNIVOCO UFFICO: YGOZ9Q

CONTATTI

☎ PLESSO ALIGHIERI IN VIA PENDE, 2
☎ TEL. 080673501
☎ PLESSO RODARI IN VIA BOCCACCIO, 43
☎ TEL. 080675720
☎ FAX. 0804530033

INDIRIZZI

✉ PEO: BAIC89900N@ISTRUZIONE.IT
✉ PEC: BAIC89900N@PEC.ISTRUZIONE.IT
🌐 HTTPS://ICRODARIDANTE.EDU.IT



DDI, ed in particolare gli strumenti afferenti alla piattaforma Google Workspace for Education consentono di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. Fermo restando la necessità che il registro elettronico sia lo strumento principale per la comunicazione quotidiana con le famiglie e con gli studenti, e quindi l'assegnazione dei compiti e la valutazione delle prove dovranno essere riportati sul registro elettronico, gli strumenti di Google Workspace sono utili per

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Art. 3 – Definizione di AID

Le Attività Integrate Digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti.

Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti:

- o Le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- o Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti;

Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti, sono quelle attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- o L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- o La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- o Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un *project work*.

Le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle e degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

4. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e gli studenti, sia in presenza che attraverso le AID, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

Art. 4 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone in AID

1. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti in AID Asincrona all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

INFORMAZIONI

- ☎ C.F. 93500950725
- ☎ C.M. BAIC89900N
- ☎ CODICE IPA: ICGRD
- ☎ CODICE UNIVOCO UFFICO: YGOZ9Q

CONTATTI

- ☎ PLESSO ALIGHIERI IN VIA PENDE, 2
☎ TEL. 080673501
- ☎ PLESSO RODARI IN VIA BOCCACCIO, 43
☎ TEL. 080675720
☎ FAX. 0804530033

INDIRIZZI

- ✉ PEO: BAIC89900N@ISTRUZIONE.IT
- ✉ PEC: BAIC89900N@PEC.ISTRUZIONE.IT
- 🌐 [HTTPS://ICRODARIDANTE.EDU.IT](https://icrodaridante.edu.it)



I. C. "G. RODARI - D. ALIGHIERI" CASAMASSIMA

SCUOLA DELL'INFANZIA
"C. COLLODI"

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
"D. ALIGHIERI"

SCUOLA PRIMARIA
"G. RODARI"



2. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio @icrodaridante.edu.it.
3. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo
4. Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 14:00 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. Le consegne assegnate nel fine settimana o dopo le ore 14:00 non potranno essere relative al giorno scolastico successivo. In ogni caso l'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti. **Le consegne dovranno essere assegnate sempre anche attraverso il registro elettronico.**

Art. 5 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

1. Verrà attivata l'analisi/rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica prevista dall'Istituto Comprensivo. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di criteri approvati dal Consiglio di Istituto (delibera 126 verbale n. 18 del 01-09-2020).

INFORMAZIONI

- ☞ C.F. 93500950725
- ☞ C.M. BAIC89900N
- ☞ CODICE IPA: ICGRD
- ☞ CODICE UNIVOCO UFFICO: YGOZ9Q

CONTATTI

- ☞ PLESSO ALIGHIERI IN VIA PENDE, 2
☎ TEL. 080673501
- ☞ PLESSO RODARI IN VIA BOCCACCIO, 43
☎ TEL. 080675720
☎ FAX. 0804530033

INDIRIZZI

- ☞ PEO: BAIC89900N@ISTRUZIONE.IT
- ☞ PEC: BAIC89900N@PEC.ISTRUZIONE.IT
- ☞ HTTPS://ICRODARIDANTE.EDU.IT



I. C. "G. RODARI - D. ALIGHIERI" CASAMASSIMA

SCUOLA DELL'INFANZIA
"C. COLLODI"

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
"D. ALIGHIERI"

SCUOLA PRIMARIA
"G. RODARI"



REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

- VISTO** il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'Autonomia Scolastica;
- VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- VISTO** il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- VISTA** la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- VISTA** la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- VISTO** il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- VISTA** l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- VISTO** il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- VISTO** il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

INFORMAZIONI

- 📍 C.F. 93500950725
- 📍 C.M. BAIC89900N
- 📍 CODICE IPA: ICGRD
- 📍 CODICE UNIVOCO UFFICO: YGOZ9Q

CONTATTI

- 📍 PLESSO ALIGHIERI IN VIA PENDE, 2
- ☎ TEL. 080673501
- 📍 PLESSO RODARI IN VIA BOCCACCIO, 43
- ☎ TEL. 080675720
- 📠 FAX. 0804530033

INDIRIZZI

- ✉ PEO: BAIC89900N@ISTRUZIONE.IT
- ✉ PEC: BAIC89900N@PEC.ISTRUZIONE.IT
- 🌐 HTTPS://ICRODARIDANTE.EDU.IT



- VISTO** il Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 approvato con delibera del Consiglio di Istituto del 17/09/2020;
- CONSIDERATE** le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;
- CONSIDERATE** le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/2022 e successive modifiche e integrazioni, approvate dal Consiglio di Istituto dell'IC "Rodari-Alighieri";
- CONSIDERATO** l'inizio delle lezioni per l'anno scolastico 2020/2021 al 24 settembre 2020;
- CONSIDERATA** l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;
- CONSIDERATA** l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;
- CONSIDERATA** l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

DELIBERA

l'approvazione del presente Regolamento di Istituto per la Didattica Digitale Integrata (DDI).

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione del Regolamento

1. Il Regolamento di Istituto per la Didattica Digitale Integrata (DDI) ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della DDI, da attuare a scuola e a distanza da parte dell'Istituzione Scolastica, qualora emergano necessità di contenimento del contagio da COVID-

INFORMAZIONI

- ☞ C.F. 93500950725
- ☞ C.M. BAIC89900N
- ☞ CODICE IPA: ICGRD
- ☞ CODICE UNIVOCO UFFICO: YGOZ9Q

CONTATTI

- ☞ PLESSO ALIGHIERI IN VIA PENDE, 2
☎ TEL. 080673501
- ☞ PLESSO RODARI IN VIA BOCCACCIO, 43
☎ TEL. 080675720
☎ FAX. 0804530033

INDIRIZZI

- ✉ PEO: BAIC89900N@ISTRUZIONE.IT
- ✉ PEC: BAIC89900N@PEC.ISTRUZIONE.IT
- 🌐 HTTPS://ICRODARIDANTE.EDU.IT



I. C. "G. RODARI - D. ALIGHIERI" CASAMASSIMA

SCUOLA DELL'INFANZIA
"C. COLLODI"

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
"D. ALIGHIERI"

SCUOLA PRIMARIA
"G. RODARI"



19 o si renda necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa di condizioni epidemiologiche contingenti.

2. Il presente Regolamento entra in vigore immediatamente dopo la delibera del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto. Avrà efficacia a partire dal corrente anno scolastico e sino a diversa indicazione degli organi competenti. Le disposizioni del presente Regolamento si intendono immediatamente ed automaticamente disapplicate in caso di mutamento della fonte primaria a cui si ispirano.
3. Il Dirigente Scolastico dà informativa del presente Regolamento a tutti i membri della comunità scolastica e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

Art. 2 - Premesse

1. Per DDI si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo "Rodari-Alighieri", per arricchire o, in condizioni di emergenza, sostituire, la tradizionale esperienza di scuola in presenza, con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.
2. La DDI individua e struttura l'insieme delle metodologie e degli strumenti adottati dall'I.C. Rodari-Alighieri per gli apprendimenti curricolari con le nuove tecnologie informatiche, allo scopo di facilitare e favorire lo sviluppo cognitivo e potenziare le competenze interdisciplinari e metacognitive, secondo norme, direttive, indicazioni e linee guida emanate dal MIUR.
La DDI, di fatto, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza.
3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe.
La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.
4. Verrà utilizzata in modalità esclusiva in caso di nuovo lockdown dovuto all'emergenza COVID-19 o ad integrazione delle attività in presenza qualora se ne ravvisi la necessità e permetterà di sperimentare e ricercare modalità nuove che consentano di attuare forme di didattica più rispondente alle competenze delle giovani generazioni, definiti "nativi digitali" tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

INFORMAZIONI

📍 C.F. 93500950725
📍 C.M. BAIC89900N
📍 CODICE IPA: ICGRD
📍 CODICE UNIVOCO UFFICO: YGOZ9Q

CONTATTI

📍 PLESSO ALIGHIERI IN VIA PENDE, 2
☎ TEL. 080673501
📍 PLESSO RODARI IN VIA BOCCACCIO, 43
☎ TEL. 080675720
📠 FAX. 0804530033

INDIRIZZI

📧 PEO: BAIC89900N@ISTRUZIONE.IT
✉ PEC: BAIC89900N@PEC.ISTRUZIONE.IT
🌐 HTTPS://ICRODARIDANTE.EDU.IT



I. C. "G. RODARI - D. ALIGHIERI" CASAMASSIMA

SCUOLA DELL'INFANZIA
"C. COLLODI"

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
"D. ALIGHIERI"

SCUOLA PRIMARIA
"G. RODARI"



Art. 3 Scopi e finalità della DDI

1. Le attività didattiche da realizzare con l'uso della tecnologia saranno organizzate in modo da garantire la continuità dell'interazione con lo studente: non si considera didattica digitale integrata il semplice postare materiali di studio o esercitazioni senza organizzare momenti di confronto con gli studenti.

L'utilizzo della DDI consente di:

- Ridurre le ore di permanenza degli studenti nei locali scolastici;
- Evitare l'assembramento e garantire la distanza fisica prevista dal Comitato Tecnico Scientifico (CTS);
- Supportare anche a distanza gli studenti nel percorso scolastico, integrando le ore in presenza;
- Far sperimentare modalità alternative ed integrative per valorizzare la tecnologia e farne scoprire i vantaggi di un uso appropriato.

Le attività svolte con l'utilizzo della tecnologia hanno il vantaggio di fare riferimento a materiali didattici durevoli che possono essere raccolti in archivi informatici (repository) per essere poi riutilizzati e fruibili anche in tempi differiti.

2. Le attività didattiche digitali integrate possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e trasversali:

Attività sincrone, svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti;

Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;

INFORMAZIONI

📍 C.F. 93500950725
📍 C.M. BAIC89900N
📍 CODICE IPA: ICGRD
📍 CODICE UNIVOCO UFFICO: YGOZ9Q

CONTATTI

📍 PLESSO ALIGHIERI IN VIA PENDE, 2
☎ TEL. 080673501
📍 PLESSO RODARI IN VIA BOCCACCIO, 43
☎ TEL. 080675720
📠 FAX. 0804530033

INDIRIZZI

📧 PEO: BAIC89900N@ISTRUZIONE.IT
✉ PEC: BAIC89900N@PEC.ISTRUZIONE.IT
🌐 HTTPS://ICRODARIDANTE.EDU.IT



I. C. "G. RODARI - D. ALIGHIERI" CASAMASSIMA

SCUOLA DELL'INFANZIA
"C. COLLODI"

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
"D. ALIGHIERI"

SCUOLA PRIMARIA
"G. RODARI"



- La visione di videolezioni strutturate, video-tutorial, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.
3. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto del Curricolo di Istituto e della Progettazione Curricolare e Didattica basata sulla essenzializzazione dei contenuti disciplinari, l'individuazione dei nodi interdisciplinari correlati alle Competenze Trasversali di Cittadinanza e in collegamento con apporti di contesti formali e non formali all'apprendimento, così come previsto dalle Indicazioni Nazionali del 2012 e successive integrazioni.
4. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI:
- progettando e realizzando attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
 - progettando e realizzando attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche;
 - garantendo il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti;
 - creando e istruendo all'uso di repository, in locale o in cloud per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica.
 - definendo e realizzando repository scolastiche, ove non già esistenti e disponibili sulle piattaforme multimediali in uso, che siano esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video-lezioni svolte e tenute dai docenti, in modo da costituire strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona.

INFORMAZIONI

- 📍 C.F. 93500950725
- 📍 C.M. BAIC89900N
- 📍 CODICE IPA: ICGRD
- 📍 CODICE UNIVOCO UFFICO: YGOZ9Q

CONTATTI

- 📍 PLESSO ALIGHIERI IN VIA PENDE, 2
- ☎ TEL. 080673501
- 📍 PLESSO RODARI IN VIA BOCCACCIO, 43
- ☎ TEL. 080675720
- 📠 FAX. 0804530033

INDIRIZZI

- ✉ PEO: BAIC89900N@ISTRUZIONE.IT
- ✉ PEC: BAIC89900N@PEC.ISTRUZIONE.IT
- 🌐 [HTTPS://ICRODARIDANTE.EDU.IT](https://icrodaridante.edu.it)



Art. 4 – Erogazione delle attività didattiche digitali integrate

1. Criteri

Per avere efficacia il lavoro deve essere interattivo e deve prevedere test di verifica a conclusione di ciascun modulo didattico.

Gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, potranno fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie. Nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, sempre d'intesa con le famiglie. I docenti per le attività di sostegno, oltre ad affiancare in presenza gli alunni loro assegnati, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato e/o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani. Come consuetudine, concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

2. Modalità

L'interazione didattica a distanza con gli studenti avverrà prevalentemente attraverso la piattaforma GSuite attivata in modalità live, utilizzando i suoi spazi di archiviazione (repository) appositamente organizzati.

Per la rilevazione e registrazione della presenza di alunni e docenti a lezione, si utilizzerà il Registro Elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.

Gli elaborati degli alunni e della didattica verranno raccolti in modo strutturato in repository contenuti nella piattaforma GSuite, mentre i verbali delle riunioni degli organi collegiali, sia se svolti a distanza o no, saranno conservati negli appositi archivi del Registro Elettronico, in modo da garantire la corretta conservazione di quanto prodotto ed elaborato durante tutte le attività. Alcuni repository su GSuite saranno esplicitamente dedicati alla conservazione di attività o video-lezioni svolte e tenute dai docenti, per costituire strumento utile anche per ulteriore fruibilità nel tempo in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali e della normativa di settore applicabile ai rapporti di lavoro, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

3. Orario delle lezioni

INFORMAZIONI

☎ C.F. 93500950725
☎ C.M. BAIC89900N
☎ CODICE IPA: ICGRD
☎ CODICE UNIVOCO UFFICO: YGOZ9Q

CONTATTI

☎ PLESSO ALIGHIERI IN VIA PENDE, 2
☎ TEL. 080673501
☎ PLESSO RODARI IN VIA BOCCACCIO, 43
☎ TEL. 080675720
☎ FAX. 0804530033

INDIRIZZI

✉ PEO: BAIC89900N@ISTRUZIONE.IT
✉ PEC: BAIC89900N@PEC.ISTRUZIONE.IT
🌐 HTTPS://ICRODARIDANTE.EDU.IT



I. C. "G. RODARI - D. ALIGHIERI" CASAMASSIMA

SCUOLA DELL'INFANZIA
"C. COLLODI"

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
"D. ALIGHIERI"

SCUOLA PRIMARIA
"G. RODARI"



- **Scuola dell'Infanzia:** Verrà mantenuto il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività saranno calendarizzate nel modo più opportuno e flessibile evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte per favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Le modalità di contatto saranno: la videochiamata, il messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza. Tenuto conto dell'età degli alunni, verranno proposte piccole esperienze, brevi filmati o file audio. Verrà attivata una apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia (cfr. documento di lavoro "Orientamenti pedagogici sui Legami educativi a Distanza. Un modo diverso per 'fare' nido e scuola dell'infanzia").

- **Scuola Primaria:** Per le classi prime verranno erogate dieci ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe; per tutte le altre classi verranno assicurate quindici ore settimanali di didattica sempre in modalità sincrona con l'intero gruppo classe. Per tutte le classi l'organizzazione sarà flessibile con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

- **Scuola Secondaria di 1° Grado:** Verranno assicurate alle classi, in modalità sincrona, quindici ore settimanali di didattica, assegnate in modo proporzionale alle singole discipline. Anche per questo ordine, tutte le classi avranno un'organizzazione della didattica flessibile, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, si farà ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché all'adozione di tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica, sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti.

L'apprendimento online dovrà fornire riscontri immediati (o almeno frequenti) attraverso controlli delle conoscenze, commenti sui lavori collaborativi e affrontare obiettivi di apprendimento chiari e coinvolgenti, per mantenere alta la motivazione degli studenti.

Art. 5 - Organizzazione delle attività didattiche digitali integrate

1. Perché le attività di DDI proposte siano fruibili da tutti e nell'ottica dell'equità digitale che la Scuola garantisce a ciascuno studente, ad inizio a.s. verrà effettuata l'analisi dei fabbisogni di strumentazione tecnologica e connettività. Questa riguarderà la dotazione e il relativo grado di efficienza della connettività e della strumentazione tecnologica per la didattica presente nei diversi plessi scolastici, assieme a quella nella disponibilità dell'intera popolazione studentesca, anche in considerazione dell'ingresso di nuovi alunni nelle classi prime. Tanto si rende necessario

INFORMAZIONI

☎ C.F. 93500950725
☎ C.M. BAIC89900N
☎ CODICE IPA: ICGRD
☎ CODICE UNIVOCO UFFICO: YGOZ9Q

CONTATTI

☎ PLESSO ALIGHIERI IN VIA PENDE, 2
☎ TEL. 080673501
☎ PLESSO RODARI IN VIA BOCCACCIO, 43
☎ TEL. 080675720
☎ FAX. 0804530033

INDIRIZZI

✉ PEO: BAIC89900N@ISTRUZIONE.IT
✉ PEC: BAIC89900N@PEC.ISTRUZIONE.IT
🌐 [HTTPS://ICRODARIDANTE.EDU.IT](https://icrodaridante.edu.it)



I. C. "G. RODARI - D. ALIGHIERI" CASAMASSIMA

SCUOLA DELL'INFANZIA
"C. COLLODI"

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
"D. ALIGHIERI"

SCUOLA PRIMARIA
"G. RODARI"



per pianificare e rendere subito operativi eventuali interventi di manutenzione e/o ripristino nei diversi edifici dell'I.C. e la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento, agli alunni che non abbiano nella propria disponibilità diretta device e connettività (notebook, tablet e sim dati).

2. Se la DDI costituirà lo strumento esclusivo derivante da nuove condizioni epidemiologiche rilevanti, fermo restando l'orario di servizio settimanale dei docenti stabilito dal CCNL, il Dirigente scolastico, sempre sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti, predisporrà l'orario delle attività educative e didattiche con la quota oraria che ciascun docente dedica alla didattica digitale integrata, avendo cura di assicurare adeguato spazio settimanale a tutte le discipline.
3. Per le situazioni di fragilità, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio, l'I.C. Rodari-Alighieri opererà periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, per non trasformare le differenze linguistiche, socio-economico-culturali in elementi di aggravio del divario di opportunità tra studenti.
4. L'erogazione delle lezioni a distanza con didattica digitale, verrà puntualmente organizzata sia nella calendarizzazione settimanale che nel tempo di fruizione (alternato con momenti di pausa, interazione con gli studenti, verifica dei moduli appena svolti).
5. Le lezioni in videoconferenza verranno effettuate prevalentemente ricorrendo a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni e con la costruzione di percorsi interdisciplinari, con la finalità di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. Le metodologie che si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata sono ad esempio, "la didattica breve", "l'apprendimento cooperativo", "la flipped classroom", "il debate", "la lezione segmentata".

La lezione a distanza deve necessariamente seguire altre regole rispetto alla tradizionale: la lezione in live, quindi sincrona, riprodurrà la situazione reale, compresa la possibilità per lo studente di intervenire e per il docente di rispondere in diretta ai quesiti posti; la lezione in differita, registrata da parte del docente, sarà riproposta in modalità asincrona o sarà postata in modo che gli studenti possano riascoltarla come supporto ulteriore allo studio individuale.

La durata ottimale della lezione in live, anche per mantenere costante il più possibile il livello di attenzione è di max 30-45 minuti, garantendo opportune pause tra le lezioni (almeno 15 minuti ogni 2 ore) ed equilibrando i tempi di impiego della piattaforma col destinare tempo adeguato

INFORMAZIONI

📍 C.F. 93500950725
📍 C.M. BAIC89900N
📍 CODICE IPA: ICGRD
📍 CODICE UNIVOCO UFFICO: YGOZ9Q

CONTATTI

📍 PLESSO ALIGHIERI IN VIA PENDE, 2
☎ TEL. 080673501
📍 PLESSO RODARI IN VIA BOCCACCIO, 43
☎ TEL. 080675720
📠 FAX. 0804530033

INDIRIZZI

📧 PEO: BAIC89900N@ISTRUZIONE.IT
✉ PEC: BAIC89900N@PEC.ISTRUZIONE.IT
🌐 [HTTPS://ICRODARIDANTE.EDU.IT](https://icrodaridante.edu.it)



I. C. "G. RODARI - D. ALIGHIERI" CASAMASSIMA

SCUOLA DELL'INFANZIA
"C. COLLODI"

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
"D. ALIGHIERI"

SCUOLA PRIMARIA
"G. RODARI"



all'interazione verbale con gli studenti o ad attività che si possono svolgere in modalità asincrona. Eventuali video lezioni postate sulla board devono avere una durata max di 10 minuti: è dimostrato, infatti, che oltre questa durata diventa difficile seguire un video senza distrazione. In definitiva non saranno somministrate lezioni a distanza per tempi lunghi per tentare di riprodurre l'ambiente di apprendimento in classe. La durata delle lezioni in live sarà più breve rispetto all'ora canonica di 60 minuti, ma cadenzata secondo uno schema modulare che metta in evidenza gli aspetti irrinunciabili delle discipline (nuclei fondanti) evidenziando i collegamenti interdisciplinari in modo che gli studenti possano cogliere l'unitarietà del sapere e comprendere che i confini tra le discipline sono solo dettati dalle convenzioni. A tal fine l'Istituto Comprensivo procederà ad una formazione mirata che ponga i docenti nelle condizioni di affrontare in maniera competente queste metodologie, al fine di svilupparne tutte le potenzialità ed evitare che, in particolare alcune di esse, si sostanzino in un riduttivo studio a casa del materiale assegnato. Per gli aspetti di dettaglio si rinvia alle competenze di cui alle aree n. 3, 4, 5 e 6 del **DigCompEdu** <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>.

6. La presenza degli studenti va rilevata e registrata dal docente dell'ora sul registro elettronico. Si tratta di attività curricolare a tutti gli effetti che segue pertanto le modalità di quella in presenza. In altre parole, le presenze sono da conteggiare ai fini della validazione dell'anno scolastico, salvo diverse indicazioni che dovessero giungere dal Ministero. Il registro elettronico, come espressamente indicato anche dal Ministero, continua ad essere il mezzo di comunicazione con le famiglie che hanno il diritto di avere trasparenza dell'azione didattica e valutativa. La continuativa mancata partecipazione alle lezioni a distanza sarà considerata assenza e valutata in sede di scrutinio con riferimento alle ore necessarie per la validazione oltre che in relazione al profitto ed al comportamento (l'alunno che si disinteressa è equiparabile a quello a rischio di dispersione). Il coordinatore di classe, su comunicazione di ciascun docente del consiglio di classe, garantirà l'interfaccia con l'Ufficio e segnalerà i casi di presumibile dispersione/insuccesso formativo. Di ciò devono essere, tempestivamente informate le famiglie. Trattandosi di modalità didattica e di organizzazione innovativa, sarà necessario un costante monitoraggio per la raccolta dei dati che saranno valutati poi dai docenti in sede collegiale (Consigli e Collegio) oltre a servire per eventuali monitoraggi del Ministero.

Art. 6 – Valutazione/autovalutazione delle attività di DDI

Ferma restando la normativa vigente in materia di valutazione, al fine di dare trasparenza all'azione valutativa effettuata anche con l'uso della tecnologia sia in classe che a distanza, si specifica quanto segue:

INFORMAZIONI

📍 C.F. 93500950725
📍 C.M. BAIC89900N
📍 CODICE IPA: ICGRD
📍 CODICE UNIVOCO UFFICO: YGOZ9Q

CONTATTI

📍 PLESSO ALIGHIERI IN VIA PENDE, 2
☎ TEL. 080673501
📍 PLESSO RODARI IN VIA BOCCACCIO, 43
☎ TEL. 080675720
📠 FAX. 0804530033

INDIRIZZI

📧 PEO: BAIC89900N@ISTRUZIONE.IT
✉ PEC: BAIC89900N@PEC.ISTRUZIONE.IT
🌐 HTTPS://ICRODARIDANTE.EDU.IT



I. C. "G. RODARI - D. ALIGHIERI" CASAMASSIMA

SCUOLA DELL'INFANZIA
"C. COLLODI"

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
"D. ALIGHIERI"

SCUOLA PRIMARIA
"G. RODARI"



- I criteri per la valutazione degli apprendimenti sono quelli deliberati dal collegio dei docenti e resi noti alle famiglie con pubblicazione sul PTOF in scuola in chiaro <https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/BAIC89900N/ic-g-rodari-d-alighieri/> e sul sito istituzionale <https://icrodaridante.edu.it/>;
- Le verifiche orali in live saranno svolte preferibilmente a piccoli gruppi (ad esempio con due, tre, quattro alunni presenti in piattaforma) al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale;
- La valutazione va accompagnata da forme di autovalutazione in cui lo studente riflette sul proprio apprendimento per coglierne punti di forza e di debolezza;
- Le verifiche scritte, se svolte in presenza, faranno riferimento alla modalità cartacea; se svolte a distanza vanno conservate come prodotto multimediale all'interno dello spazio cloud disponibile per ciascun docente sulla piattaforma GSuite di Google;
- Le proposte di lavoro dovranno essere orientate prevalentemente a compiti di realtà in modo che il prodotto non si riduca ad una mera copiatura da fonti. Lo studente deve dimostrare la capacità di rielaborazione dei concetti e dei dati anche in modo originale;
- I compiti di realtà possono anche essere svolti in gruppo. In questo caso occorre una rubrica di valutazione di accompagnamento al compito che metta in evidenza i diversi pesi attribuiti al lavoro, compreso il peso relativo alle soft skill.

La valutazione degli apprendimenti deve avere come obiettivo quello di rilevare il dato in funzione formativa in modo che si possa procedere a rimodulare la proposta didattica ove necessario.

La valutazione formativa accompagna quella sommativa degli apprendimenti.

Gli indicatori da utilizzare per la valutazione formativa sono in larga parte riferibili a:

- Disponibilità ad apprendere dello studente
- Capacità di lavorare in gruppo
- Capacità di lavoro autonomo
- Livello di responsabilità personale e sociale
- Capacità di autovalutazione

Ciascun indicatore va opportunamente declinato all'interno di una rubrica di valutazione che sarà resa nota alle famiglie ed agli studenti assieme ai criteri di valutazione docimologica già utilizzati.

Le valutazioni delle singole prove e gli esiti della valutazione formativa vanno annotate con regolarità sul registro elettronico, dove occorre anche inserire il riferimento agli aspetti valutati. In altre parole occorre specificare sempre a quali apprendimenti si riferisce la valutazione.

In caso di valutazione negativa, occorre sempre pianificare il successivo accertamento volto a verificare il recupero da parte dello studente. Se l'accertamento è positivo la valutazione negativa

INFORMAZIONI

- ☎ C.F. 93500950725
- ☎ C.M. BAIC89900N
- ☎ CODICE IPA: ICGRD
- ☎ CODICE UNIVOCO UFFICO: YGOZ9Q

CONTATTI

- ☎ PLESSO ALIGHIERI IN VIA PENDE, 2
☎ TEL. 080673501
- ☎ PLESSO RODARI IN VIA BOCCACCIO, 43
☎ TEL. 080675720
☎ FAX. 0804530033

INDIRIZZI

- ✉ PEO: BAIC89900N@ISTRUZIONE.IT
- ✉ PEC: BAIC89900N@PEC.ISTRUZIONE.IT
- 🌐 [HTTPS://ICRODARIDANTE.EDU.IT](https://icrodaridante.edu.it)



precedente va annullata (nel senso che non se ne dovrà tenere conto nella media dei voti in sede di valutazione conclusiva). Occorre in questi casi specificarlo sul registro elettronico in modo da dare trasparenza all'azione e consentire allo studente ed alle famiglie di avere un riscontro chiaro.

Art. 7 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità degli alunni

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di quanto espresso nel PTOF e nel presente Regolamento.
2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi considerati in condizioni di fragilità nei confronti delle stesse, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Per ciascun caso esposto, i singoli Team/Consigli di Classe predispongono integrazioni al Piano di lavoro annuale della classe e, ove necessario, Piani Didattici Personalizzati per gli alunni coinvolti che prevedano un numero di almeno 10 ore di didattica a distanza per le classi prime della scuola primaria e di almeno 15 ore per tutte le altre classi della primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Tutti i docenti avranno cura, durante la didattica in presenza e/o digitale integrata, di "mantenere in vita" gli strumenti tecnologici resi disponibili dall'Istituzione Scolastica (Classroom, RE, Drive...) in previsione di un possibile e non programmabile passaggio alla DAD.

Nel caso di didattica digitale integrata in cui la classe è completamente o quasi completamente presente in remoto e la didattica in presenza è sostituita dalla didattica a distanza, le attività sincrone seguiranno il seguente orario scolastico per la scuola primaria e per la scuola secondaria:

Ora	Inizio	Fine	Durata
1	8:15	9:00	0:45
2	9:00	9:45	0:45

INFORMAZIONI

📍 C.F. 93500950725
📍 C.M. BAIC89900N
📍 CODICE IPA: ICGRD
📍 CODICE UNIVOCO UFFICO: YGOZ9Q

CONTATTI

📍 PLESSO ALIGHIERI IN VIA PENDE, 2
☎ TEL. 080673501
📍 PLESSO RODARI IN VIA BOCCACCIO, 43
☎ TEL. 080675720
📠 FAX. 0804530033

INDIRIZZI

📧 PEO: BAIC89900N@ISTRUZIONE.IT
✉ PEC: BAIC89900N@PEC.ISTRUZIONE.IT
🌐 HTTPS://ICRODARIDANTE.EDU.IT



pausa	9:45	10:00	0:15
3	10:00	10:45	0:45
4	10:45	11:30	0:45
pausa	11:30	11:45	0:15
5	11:45	12:30	0:45
6	12:30	13:15	0:45

Le attività successive a quelle della sesta ora verranno svolte in modalità asincrona, salvo specifiche attività per le quali sarà definito apposito quadro orario.

Art. 8 – Alunni con Bisogni Educativi Speciali

Agli alunni con bisogni educativi speciali sarà garantita il più possibile la presenza a scuola.

All'inizio di ciascun anno, dopo il primo periodo di verifica diagnostica, si procederà con l'aggiornamento del PDP e/o del PEI, documenti che costituiscono un riferimento ineludibile nell'azione educativo-didattica e valutativa. Compito importante a riguardo è assunto dal GLI (Gruppo Lavoro Inclusione) In caso di nuovo lockdown si organizzeranno, ove possibile, i servizi domiciliari indicati espressamente nel Piano Scuola con riferimento alla normativa vigente. Il riferimento specifico è all'articolo 48 della Legge di conversione del DL "Cura Italia" del 17 marzo 2020, n. 18, convertito nella legge 24 aprile 2020, n. 27 ed all'art. 7/quarter della Legge n. 41 del 6/6/2020 di conversione del D.L. 22 del 8/4/2020.

Per gli alunni certificati ai sensi della Legge n. 170/2010, l'uso della tecnologia è quanto mai utile. A questi alunni è consentito registrare le lezioni dietro assenso del docente, nel rispetto della normativa sulla privacy e delle indicazioni fornite dal Garante nel Vademecum "La Scuola a prova di Privacy" <https://www.garanteprivacy.it/home/docweb/-/docweb-display/docweb/5602002>.

Art. 9 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità dei docenti

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

INFORMAZIONI

📍 C.F. 93500950725
📍 C.M. BAIC89900N
📍 CODICE IPA: ICGRD
📍 CODICE UNIVOCO UFFICO: YGOZ9Q

CONTATTI

📍 PLESSO ALIGHIERI IN VIA PENDE, 2
☎ TEL. 080673501
📍 PLESSO RODARI IN VIA BOCCACCIO, 43
☎ TEL. 080675720
📠 FAX. 0804530033

INDIRIZZI

📧 PEO: BAIC89900N@ISTRUZIONE.IT
✉ PEC: BAIC89900N@PEC.ISTRUZIONE.IT
🌐 HTTPS://ICRODARIDANTE.EDU.IT



I. C. "G. RODARI - D. ALIGHIERI" CASAMASSIMA

SCUOLA DELL'INFANZIA
"C. COLLODI"

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
"D. ALIGHIERI"

SCUOLA PRIMARIA
"G. RODARI"



2. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

Art. 10 – Doveri degli studenti e delle famiglie

Gli studenti hanno il dovere di seguire le indicazioni dettate dai docenti, rispettare il contenuto del Patto di Corresponsabilità ed adottare comportamenti corretti sulla rete. A riguardo di richiamano, come parte integrante del presente regolamento, le disposizioni in materia di sicurezza sulla rete (netiquette). In caso di infrazione, per gli alunni della Scuola Secondaria di 1° grado, saranno applicate le sanzioni contenute nell'apposito Regolamento allegato allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.

Le famiglie hanno il dovere di supportare la scuola nell'azione didattica secondo quanto contenuto nel Patto di Corresponsabilità e garantire la regolarità della prestazione dei propri figli in presenza e a distanza come modalità ordinaria.

La scuola fornisce agli studenti device e supporti didattici in comodato d'uso (notebook, libri di testo...) secondo i criteri deliberati dal consiglio di Istituto.

Art. 11 – Norme sulla privacy

Sul sito dell'Istituzione scolastica, al link di seguito indicato <https://icrodaridante.edu.it/la-nostra-scuola/privacy-policy/>, sono esplicitate le norme in materia di tutela dei dati personali.

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le famiglie:

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;

INFORMAZIONI

- ☎ C.F. 93500950725
- ☎ C.M. BAIC89900N
- ☎ CODICE IPA: ICGRD
- ☎ CODICE UNIVOCO UFFICO: YGOZ9Q

CONTATTI

- ☎ PLESSO ALIGHIERI IN VIA PENDE, 2
☎ TEL. 080673501
- ☎ PLESSO RODARI IN VIA BOCCACCIO, 43
☎ TEL. 080675720
☎ FAX. 0804530033

INDIRIZZI

- ✉ PEO: BAIC89900N@ISTRUZIONE.IT
- ✉ PEC: BAIC89900N@PEC.ISTRUZIONE.IT
- 🌐 HTTPS://ICRODARIDANTE.EDU.IT



I. C. "G. RODARI - D. ALIGHIERI" CASAMASSIMA

SCUOLA DELL'INFANZIA
"C. COLLODI"

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
"D. ALIGHIERI"

SCUOLA PRIMARIA
"G. RODARI"



- Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Art. 12 – Diritto d'autore

Nel rispetto della Legge sul diritto d'autore, i docenti avranno cura di inserire in piattaforma materiale prodotto autonomamente o comunque non soggetto alle norme del copyright, ossia di tutte quelle opere in cui viene espressamente indicata una riserva del diritto d'autore anche con la semplice apposizione del caratteristico simbolo ©.

Art. 13 – Sicurezza

La scuola, all'inizio dell'anno, fornisce agli studenti, alle famiglie e al personale tutte le informazioni a tutela della salute e per ridurre i rischi derivanti dalla prestazione/fruizione a distanza. Il tutto sarà organizzato in collaborazione con il RSPP e il RLS della scuola. I destinatari sono tenuti al rispetto di quanto in esse contenuto.

Per quanto non espressamente indicato nel presente Regolamento, si rimanda alla normativa di riferimento indicata in premessa.

INFORMAZIONI

- ☞ C.F. 93500950725
- ☞ C.M. BAIC89900N
- ☞ CODICE IPA: ICGRD
- ☞ CODICE UNIVOCO UFFICIO: YGOZ9Q

CONTATTI

- ☞ PLESSO ALIGHIERI IN VIA PENDE, 2
☎ TEL. 080673501
- ☞ PLESSO RODARI IN VIA BOCCACCIO, 43
☎ TEL. 080675720
☎ FAX. 0804530033

INDIRIZZI

- ✉ PEO: BAIC89900N@ISTRUZIONE.IT
- ✉ PEC: BAIC89900N@PEC.ISTRUZIONE.IT
- 🌐 [HTTPS://ICRODARIDANTE.EDU.IT](https://icrodaridante.edu.it)



NETIQUETTE PER LO STUDENTE

Le regole che disciplinano il buon comportamento di un utente sul web

1. Gli alunni saranno dotati di account personali (nome.cognome.annodi nascita@icrodaridante.edu.it) per l'accesso a Google Classroom e alle applicazioni della Gsuite dell'Istituto. Gli account sono creati e gestiti dall'Istituto Comprensivo, in modo da essere riconoscibili al momento dell'accesso.
 2. La piattaforma Google Classroom e il sito web della scuola dovranno essere controllati giornalmente dagli alunni e, per la scuola Primaria, anche dai genitori.
 3. Tutto il materiale condiviso dai docenti, comprese le video-lezioni registrate, è di uso esclusivo della classe e non può essere diffuso in alcun modo. Allo stesso modo viene garantita la sicurezza e la privacy dei minori.
 4. Ciascun alunno dovrà usare il computer e la piattaforma mostrando considerazione e rispetto per compagni e docenti.
 5. In riferimento al punto precedente, si ricordano le principali norme di comportamento adeguate alla situazione. Quindi non è consentito, come a scuola:
 - presentarsi in ritardo agli appuntamenti
 - mangiare
 - stare in pigiama
 - raccogliere interventi e suggerimenti dei genitori durante gli incontri
 - alzarsi durante le lezioni (salvo richieste ed emergenze).
- Tutti i post ed i commenti dovranno essere rispettosi e costruttivi e non dovranno essere, mai e in nessun modo, offensivi o discriminatori nei confronti di chiunque.
 - La sessione Stream di Classroom è riservata esclusivamente agli alunni e ai docenti. I genitori/tutori, che vorranno avere un colloquio con gli insegnanti, potranno fare richiesta tramite indirizzo email istituzionale baic89900n@istruzione.it, per concordare un incontro con l'applicazione Google Meet con tutto il Team Docente/Consiglio di Classe.
 - Per chiarimenti o dubbi relativi ad un compito, gli studenti potranno utilizzare la sessione Stream di Classroom, pubblicando un post privato indirizzato al docente, descrivendo i dubbi in modo chiaro con messaggi brevi e non ripetitivi.
 - Per seguire le eventuali attività sincrone con l'uso di Google Meet (video-lezioni), gli alunni saranno avvisati in base alle scelte del consiglio di classe secondo le seguenti modalità: su Stream di Classroom settimanalmente dal coordinatore di classe, o tramite calendario pubblicato e visibile

INFORMAZIONI

☎ C.F. 93500950725
☎ C.M. BAIC89900N
☎ CODICE IPA: ICGRD
☎ CODICE UNIVOCO UFFICO: YGOZ9Q

CONTATTI

☎ PLESSO ALIGHIERI IN VIA PENDE, 2
☎ TEL. 080673501
☎ PLESSO RODARI IN VIA BOCCACCIO, 43
☎ TEL. 080675720
☎ FAX. 0804530033

INDIRIZZI

✉ PEO: BAIC89900N@ISTRUZIONE.IT
✉ PEC: BAIC89900N@PEC.ISTRUZIONE.IT
🌐 [HTTPS://ICRODARIDANTE.EDU.IT](https://icrodaridante.edu.it)



I. C. "G. RODARI - D. ALIGHIERI" CASAMASSIMA

SCUOLA DELL'INFANZIA
"C. COLLODI"

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
"D. ALIGHIERI"

SCUOLA PRIMARIA
"G. RODARI"



sul sito dell'Istituto, nell'area dedicata alla Didattica a Distanza, o il calendario su Classroom e condiviso con la classe.

- Per partecipare alle riunioni con Google Meet è necessario utilizzare il link predisposto dal docente e condiviso con almeno 10 minuti di anticipo nella Classroom. In una prima fase gli alunni si collegheranno con video e audio attivati, ma successivamente dovranno disattivarli per permettere una maggiore fluidità della riunione.
- I docenti sono i moderatori dell'incontro con Google Meet e dovranno gestire gli interventi degli alunni collegati, dando indicazioni specifiche all'inizio di ogni riunione. Gli alunni dovranno attenersi rigorosamente alle indicazioni fornite dai docenti.
- I docenti potranno utilizzare la condivisione del proprio schermo, durante una video-lezione, per mostrare agli alunni presentazioni in Power Point, Mappe, Jamboard e tutto ciò che si desidera condividere.
- Gli studenti dovranno restituire le attività assegnate, nei tempi previsti, esclusivamente su Google Classroom e non inviate attraverso altri canali digitali, salvo diverse indicazioni da parte del docente.

IL PRESENTE REGOLAMENTO E' STATO APPROVATO DAL CONSIGLIO D'ISTITUTO CON DELIBERA N. 11 DEL 29/10/2020.

INFORMAZIONI

- 📍 C.F. 93500950725
- 📍 C.M. BAIC89900N
- 📍 CODICE IPA: ICGRD
- 📍 CODICE UNIVOCO UFFICO: YGOZ9Q

CONTATTI

- 📍 PLESSO ALIGHIERI IN VIA PENDE, 2
☎ TEL. 080673501
- 📍 PLESSO RODARI IN VIA BOCCACCIO, 43
☎ TEL. 080675720
📠 FAX. 0804530033

INDIRIZZI

- 📧 PEO: BAIC89900N@ISTRUZIONE.IT
- ✉ PEC: BAIC89900N@PEC.ISTRUZIONE.IT
- 🌐 [HTTPS://ICRODARIDANTE.EDU.IT](https://icrodaridante.edu.it)

**REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)****INTEGRAZIONE****IL CONSIGLIO D'ISTITUTO**

- VISTO** il DPCM 3 novembre 2020 il quale dispone che l'attività didattica ed educativa per la scuola dell'infanzia, il primo ciclo di istruzione e per i servizi educativi per l'infanzia continua a svolgersi in presenza, con uso obbligatorio di dispositivi di protezione delle vie respiratorie salvo che per i bambini di età inferiore ai sei anni e per i soggetti con patologie o disabilità incompatibili con l'uso della mascherina a far data dal 6 novembre a tutto il 3 dicembre 2020;
- VISTA** l'Ordinanza Regionale N. 413 del 6/11/2020 avente ad oggetto: "Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19" vigente dal 7 novembre a tutto il 3 dicembre 2020;
- VISTA** la previsione in essa contenuta che le Istituzioni Scolastiche del primo ciclo d'istruzione devono svolgere l'attività didattica in presenza come disposto dal DPCM 3 novembre 2020, fatta salva la possibilità, per le famiglie richiedenti, di attivare forme di didattica a distanza, anche in forma mista;
- VISTA** la Delibera n. 40 del Collegio dei Docenti del 13/11/2020 con cui si riorganizzano le attività didattiche;
- VISTO** il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata approvato con delibera n. 11 dal Consiglio di Istituto in data 29/10/2020;

DELIBERA

l'approvazione della presente integrazione al Regolamento di Istituto per la Didattica Digitale Integrata (DDI).

Art. 14 – Realizzazione DDI in forma mista

La realizzazione della DDI in forma mista prevede che i docenti di classe, rispettando il proprio orario e utilizzando il Registro elettronico e gli strumenti di *G-Suite for Education*, attiveranno i collegamenti sincroni e asincroni con gli alunni che hanno scelto la didattica digitale integrata e che si collegheranno da remoto.

Gli alunni collegati da casa svolgeranno attività sincrone e/o asincrone. Ciò significa che in alcuni momenti saranno collegati simultaneamente col docente e in altri momenti svolgeranno attività



autonoma su Google Classroom, nel rispetto del Piano della Didattica digitale integrata di istituto e del relativo monte orario.

Coloro che sono in DDI risulteranno assenti se non effettuano collegamenti nella giornata.

Le specificità della DDI in forma mista sono le seguenti:

- 1) Garanzia per tutti gli alunni (presenti e a distanza) di accesso ai materiali e alle attività svolte, attraverso il RE e gli strumenti di G-Suite for Education; I docenti avranno cura di fornire tutti i materiali che utilizzano in presenza in forma fruibile anche a distanza, utilizzando il registro elettronico e gli strumenti forniti da G-Suite for Education (Classroom, Drive, etc).
- 2) Necessità di differenziare l'offerta formativa per i diversi ordini di scuola, coerenti con i bisogni formativi degli alunni, pur nel rispetto dei vincoli del Piano scuola; è impensabile, infatti, e soprattutto improduttivo, che bambini delle classi iniziali della scuola primaria stiano per oltre 5 ore al giorno davanti a un monitor, al pari dei loro compagni in presenza; diverse sono le esigenze degli alunni più grandi.

2.a) Scuola primaria: la didattica richiede una modulazione a misura di bambino. È inapplicabile una didattica sincrone-mista per molto tempo. La scelta, pertanto, non può essere unica. Per la primaria si garantiscono 15 ore (settimanali) di attività sincrone per le classi dalla seconda alla quinta e per le classi prime 10, con la connessione della scuola. Ogni consiglio di classe deciderà la ripartizione e la fascia oraria.

2.b) Scuola secondaria di I grado: sono garantite almeno 15 ore di attività sincrone; il resto dell'orario è coperto da attività asincrona. L'articolazione oraria in questo caso è la seguente:

Ore	ALUNNI IN PRESENZA	ALUNNI IN DDI (modalità sincrone/asincrona)
1	7:45/7:50 – 8:50	8:05 – 8:50
2	8:50 – 9:50	9:05 – 9:50
pausa	9:50 – 10:00	9:50 – 10:05
3	10:00 – 10:50	10:05 – 10: 50
4	10:50 – 11:50	11: 05 – 11: 50
pausa	11:50 – 12:00	11:50 – 12:05
5	12:00 – 12:50	12: 05 – 12: 50
6	12:50 – 13:50	13: 05 – 13: 50
7	13:50 – 14:50	
8	14:50 – 15:50	15:05 – 15: 50
9	15:50 – 16:50	16:05 – 16: 50



I coordinatori dei consigli di classe predisporranno e condivideranno il planning orario settimanale con la definizione delle ore per le attività sincrone e asincrone, tenendo conto delle specificità delle singole discipline, nel rispetto del monte ore previsto dalla classe. All'interno di ciascun consiglio, le discipline che possiedono la parte pratica o laboratoriale (arte, tecnologia, musica, scienze motorie, ecc.) possono definire nel dettaglio le attività da svolgere in modalità asincrona. Es.: il docente di arte potrebbe assegnare un disegno e decidere che lo svolgimento pratico venga effettuato in modalità asincrona.

2.c) Per tutti: si tenga conto che ciascuna classe ha delle esigenze diverse ed un numero diverso di alunni in presenza/a distanza, per cui, le lezioni saranno organizzate in accordo con il team docenti e con il consiglio di classe nel rispetto della libertà di insegnamento, in modo da ottimizzare il servizio che non può essere a priori imposto in maniera uniforme a tutte le classi nelle quali si attua la modalità mista. L'organizzazione tiene conto della potenziale difficoltà di coesistenza tra due forme di didattica, quella in presenza e quella a distanza, che prevedono necessariamente tempi, modalità e strategie differenti e che necessitano dunque di una sperimentazione didattica che sarà attuata nelle prossime settimane. Anche gli strumenti tecnologici, in fase di manutenzione e implementazione, potrebbero rendere non sempre fruibile in modo continuo le forme sincrone della DDI. È necessario prevedere un margine di flessibilità nei consigli di classe/team docenti, considerando che i tassi degli alunni in DDI da remoto per la secondaria sono mediamente del 50% (minimo 5% - massimo 100%) e che nella primaria sono mediamente del 19% (minimo 0%, massimo 50%).

- 3) Necessità di personalizzare dei contenuti, delle attività e delle modalità di connessione nei confronti degli alunni DVA, ed eventualmente anche nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali. In particolare i docenti di sostegno che seguono alunni a distanza predisporranno un orario che integri l'intervento dei docenti in classe con opportune attività sincrone e asincrone individualizzate, attivando collegamenti diretti con gli alunni che sono stati loro affidati, in coerenza con i relativi PEI.
- 4) Le richieste di DDI sono integrali, nel senso che se si chiede di essere in presenza, non si può immaginare, ad esempio, di poter chiedere, per l'ora di educazione alimentare, e quindi per la Secondaria, di andare a casa e poi tornare. Quindi la richiesta è DDI al 100% o didattica in presenza al 100%.
- 5) La valutazione degli alunni che seguono le lezioni da remoto può essere effettuata con strumenti e con modalità analoghe a quelle deliberate dal Collegio dei docenti nel corso dell'a.s. 2019-2020 – ["Integrazione PTOF 2019-2020" - Valorizzazione della didattica a distanza](#)



[e strumenti di progettazione e valutazione](#) (elaborato dal collegio dei docenti con delibera n. 46 del 20/04/2020 e approvato dal consiglio d'istituto delibera n. 26 del 20/04/2020).

- 6) La DDI comporta la responsabilità della famiglia sulla configurazione di un ambiente di studio e di lavoro adeguato e sicuro per gli alunni che svolgono la DDI da remoto e la corresponsabilità scuola-famiglia in termini di vigilanza sulla correttezza digitale degli stessi; per gli alunni che svolgono attività didattica da scuola, il docente è, come al solito responsabile della vigilanza; quindi per quanto concerne gli alunni che seguono da remoto, deve essere garantito il supporto delle famiglie, di entità inversamente proporzionale all'età degli alunni.

LA PRESENTE INTEGRAZIONE AL REGOLAMENTO DDI È STATA APPROVATA DAL CONSIGLIO D'ISTITUTO CON DELIBERA N. 16 DEL 13/11/2020.



I. C. "G. RODARI - D. ALIGHIERI" CASAMASSIMA

SCUOLA DELL'INFANZIA
"C. COLLODI"

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
"D. ALIGHIERI"

SCUOLA PRIMARIA
"G. RODARI"



Anno Scolastico 2021/2022

Regolamento per l'utilizzo della Didattica Digitale Integrata e degli ambienti di eLearning forniti da Google Workspace for Education

Delibera n. 36 del Collegio dei docenti del 27-10-2021

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente regolamento didattico disciplina l'uso della piattaforma "Google Suite for Education", attivata dall'Istituto Comprensivo G. Rodari – D. Alighieri per ottemperare a quanto riportato nel "Piano Scuola 2021-22" del Ministero dell'Istruzione al punto n. 2 Valorizzare la flessibilità derivante dall'autonomia delle Istituzioni Scolastiche, n. 4 Disabilità ed inclusione scolastica e n. 5 Formazione del Personale Scolastico
2. Il presente Regolamento individua le modalità di utilizzo della piattaforma G-Suite e conseguentemente di attuazione delle Attività Integrate Digitali (AID).
3. Il presente Regolamento, integrato nel PTOF, ha validità a partire dall'anno scolastico 2021/2022 e può essere modificato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.
4. Il Dirigente Scolastico informa tutti i membri della comunità scolastica in merito al presente Regolamento disponendone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola e inviandone copia tramite le applicazioni del Registro Elettronico

Art. 2 - Premesse

1. Il DL 111/2021, anche sulla base di quanto affermato dal Comitato Tecnico Scientifico nel verbale 34 del 12 luglio 2021, ha stabilito che le attività scolastiche siano svolte in presenza, "al fine di assicurare il valore della scuola come comunità e di tutelare la sfera sociale e psico-affettiva della popolazione scolastica". Restano, tuttavia, alcune gravi situazioni sanitarie che consentono alle autorità locali di disporre la deroga a tale norma per alcuni territori o singoli Istituti, sospendendo le lezioni in presenza. Inoltre, sempre in relazione alla situazione sanitaria attuale, si possono verificare situazioni di isolamento e/o quarantena, disposti dalle autorità sanitarie, per singoli studenti o gruppi-classe. In tutti e soli questi casi, escludendo la possibilità del ricorso alle attività a distanza per ogni altra fattispecie, sarà possibile il ricorso a forme di didattica digitale integrata.
2. Il termine "didattica digitale integrata" fa, quindi, riferimento alle seguenti potenziali situazioni:
 - a. Attività didattica integrata: un gruppo di studenti svolge il normale orario delle lezioni in presenza e uno o più studenti, per ragioni mediche legate all'emergenza sanitaria (isolamento o quarantena stabiliti dalle autorità) segue le medesime lezioni a distanza;
 - b. Attività didattica a distanza: tutti gli studenti di una o più classi svolgono attività didattiche a distanza, a causa della sospensione parziale o generalizzata della frequenza delle lezioni.
3. Oltre alle situazioni del precedente comma, gli strumenti utilizzati dal nostro istituto per implementare la

INFORMAZIONI

☎ C.F. 93500950725
☎ C.M. BAIC89900N
☎ CODICE IPA: ICGRD
☎ CODICE UNIVOCO UFFICO: YGOZ9Q

CONTATTI

☎ PLESSO ALIGHIERI IN VIA PENDE, 2
☎ TEL. 080673501
☎ PLESSO RODARI IN VIA BOCCACCIO, 43
☎ TEL. 080675720
☎ FAX. 0804530033

INDIRIZZI

✉ PEO: BAIC89900N@ISTRUZIONE.IT
✉ PEC: BAIC89900N@PEC.ISTRUZIONE.IT
🌐 HTTPS://ICRODARIDANTE.EDU.IT



DDI, ed in particolare gli strumenti afferenti alla piattaforma Google Workspace for Education consentono di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. Fermo restando la necessità che il registro elettronico sia lo strumento principale per la comunicazione quotidiana con le famiglie e con gli studenti, e quindi l'assegnazione dei compiti e la valutazione delle prove dovranno essere riportati sul registro elettronico, gli strumenti di Google Workspace sono utili per

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Art. 3 – Definizione di AID

Le Attività Integrate Digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti.

Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti:

- Le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti;

Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti, sono quelle attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un *project work*.

Le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle e degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

4. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e gli studenti, sia in presenza che attraverso le AID, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

Art. 4 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone in AID

1. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti in AID Asincrona all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

INFORMAZIONI

- ☎ C.F. 93500950725
- ☎ C.M. BAIC89900N
- ☎ CODICE IPA: ICGRD
- ☎ CODICE UNIVOCO UFFICO: YGOZ9Q

CONTATTI

- ☎ PLESSO ALIGHIERI IN VIA PENDE, 2
☎ TEL. 080673501
- ☎ PLESSO RODARI IN VIA BOCCACCIO, 43
☎ TEL. 080675720
☎ FAX. 0804530033

INDIRIZZI

- ✉ PEO: BAIC89900N@ISTRUZIONE.IT
- ✉ PEC: BAIC89900N@PEC.ISTRUZIONE.IT
- 🌐 [HTTPS://ICRODARIDANTE.EDU.IT](https://icrodaridante.edu.it)



I. C. "G. RODARI - D. ALIGHIERI" CASAMASSIMA

SCUOLA DELL'INFANZIA
"C. COLLODI"

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
"D. ALIGHIERI"

SCUOLA PRIMARIA
"G. RODARI"



2. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio @icrodaridante.edu.it.
3. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo
4. Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 14:00 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. Le consegne assegnate nel fine settimana o dopo le ore 14:00 non potranno essere relative al giorno scolastico successivo. In ogni caso l'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti. **Le consegne dovranno essere assegnate sempre anche attraverso il registro elettronico.**

Art. 5 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

1. Verrà attivata l'analisi/rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica prevista dall'Istituto Comprensivo. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di criteri approvati dal Consiglio di Istituto (delibera 126 verbale n. 18 del 01-09-2020).

INFORMAZIONI

- ☎ C.F. 93500950725
- ☎ C.M. BAIC89900N
- ☎ CODICE IPA: ICGRD
- ☎ CODICE UNIVOCO UFFICO: YGOZ9Q

CONTATTI

- ☎ PLESSO ALIGHIERI IN VIA PENDE, 2
☎ TEL. 080673501
- ☎ PLESSO RODARI IN VIA BOCCACCIO, 43
☎ TEL. 080675720
☎ FAX. 0804530033

INDIRIZZI

- ✉ PEO: BAIC89900N@ISTRUZIONE.IT
- ✉ PEC: BAIC89900N@PEC.ISTRUZIONE.IT
- 🌐 [HTTPS://ICRODARIDANTE.EDU.IT](https://icrodaridante.edu.it)



I. C. "G. RODARI - D. ALIGHIERI" CASAMASSIMA

SCUOLA DELL'INFANZIA
"C. COLLODI"

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
"D. ALIGHIERI"

SCUOLA PRIMARIA
"G. RODARI"



Anno Scolastico 2021/2022

Regolamento per l'utilizzo della Didattica Digitale Integrata e degli ambienti di eLearning forniti da Google Workspace for Education

Delibera n. 36 del Collegio dei docenti del 27-10-2021

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente regolamento didattico disciplina l'uso della piattaforma "Google Suite for Education", attivata dall'Istituto Comprensivo G. Rodari – D. Alighieri per ottemperare a quanto riportato nel "Piano Scuola 2021-22" del Ministero dell'Istruzione al punto n. 2 Valorizzare la flessibilità derivante dall'autonomia delle Istituzioni Scolastiche, n. 4 Disabilità ed inclusione scolastica e n. 5 Formazione del Personale Scolastico
2. Il presente Regolamento individua le modalità di utilizzo della piattaforma G-Suite e conseguentemente di attuazione delle Attività Integrate Digitali (AID).
3. Il presente Regolamento, integrato nel PTOF, ha validità a partire dall'anno scolastico 2021/2022 e può essere modificato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.
4. Il Dirigente Scolastico informa tutti i membri della comunità scolastica in merito al presente Regolamento disponendone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola e inviandone copia tramite le applicazioni del Registro Elettronico

Art. 2 - Premesse

1. Il DL 111/2021, anche sulla base di quanto affermato dal Comitato Tecnico Scientifico nel verbale 34 del 12 luglio 2021, ha stabilito che le attività scolastiche siano svolte in presenza, "al fine di assicurare il valore della scuola come comunità e di tutelare la sfera sociale e psico-affettiva della popolazione scolastica". Restano, tuttavia, alcune gravi situazioni sanitarie che consentono alle autorità locali di disporre la deroga a tale norma per alcuni territori o singoli Istituti, sospendendo le lezioni in presenza. Inoltre, sempre in relazione alla situazione sanitaria attuale, si possono verificare situazioni di isolamento e/o quarantena, disposti dalle autorità sanitarie, per singoli studenti o gruppi-classe. In tutti e soli questi casi, escludendo la possibilità del ricorso alle attività a distanza per ogni altra fattispecie, sarà possibile il ricorso a forme di didattica digitale integrata.
2. Il termine "didattica digitale integrata" fa, quindi, riferimento alle seguenti potenziali situazioni:
 - a. Attività didattica integrata: un gruppo di studenti svolge il normale orario delle lezioni in presenza e uno o più studenti, per ragioni mediche legate all'emergenza sanitaria (isolamento o quarantena stabiliti dalle autorità) segue le medesime lezioni a distanza;
 - b. Attività didattica a distanza: tutti gli studenti di una o più classi svolgono attività didattiche a distanza, a causa della sospensione parziale o generalizzata della frequenza delle lezioni.
3. Oltre alle situazioni del precedente comma, gli strumenti utilizzati dal nostro istituto per implementare la

INFORMAZIONI

☎ C.F. 93500950725
☎ C.M. BAIC89900N
☎ CODICE IPA: ICGRD
☎ CODICE UNIVOCO UFFICO: YGOZ9Q

CONTATTI

☎ PLESSO ALIGHIERI IN VIA PENDE, 2
☎ TEL. 080673501
☎ PLESSO RODARI IN VIA BOCCACCIO, 43
☎ TEL. 080675720
☎ FAX. 0804530033

INDIRIZZI

✉ PEO: BAIC89900N@ISTRUZIONE.IT
✉ PEC: BAIC89900N@PEC.ISTRUZIONE.IT
🌐 [HTTPS://ICRODARIDANTE.EDU.IT](https://icrodaridante.edu.it)



DDI, ed in particolare gli strumenti afferenti alla piattaforma Google Workspace for Education consentono di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. Fermo restando la necessità che il registro elettronico sia lo strumento principale per la comunicazione quotidiana con le famiglie e con gli studenti, e quindi l'assegnazione dei compiti e la valutazione delle prove dovranno essere riportati sul registro elettronico, gli strumenti di Google Workspace sono utili per

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Art. 3 – Definizione di AID

Le Attività Integrate Digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti.

Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti:

- Le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti;

Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti, sono quelle attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un *project work*.

Le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle e degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

4. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e gli studenti, sia in presenza che attraverso le AID, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

Art. 4 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone in AID

1. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti in AID Asincrona all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

INFORMAZIONI

- ☎ C.F. 93500950725
- ☎ C.M. BAIC89900N
- ☎ CODICE IPA: ICGRD
- ☎ CODICE UNIVOCO UFFICO: YGOZ9Q

CONTATTI

- ☎ PLESSO ALIGHIERI IN VIA PENDE, 2
☎ TEL. 080673501
- ☎ PLESSO RODARI IN VIA BOCCACCIO, 43
☎ TEL. 080675720
☎ FAX. 0804530033

INDIRIZZI

- ✉ PEO: BAIC89900N@ISTRUZIONE.IT
- ✉ PEC: BAIC89900N@PEC.ISTRUZIONE.IT
- 🌐 [HTTPS://ICRODARIDANTE.EDU.IT](https://icrodaridante.edu.it)



I. C. "G. RODARI - D. ALIGHIERI" CASAMASSIMA

SCUOLA DELL'INFANZIA
"C. COLLODI"

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
"D. ALIGHIERI"

SCUOLA PRIMARIA
"G. RODARI"



2. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio @icrodaridante.edu.it.
3. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo
4. Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 14:00 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. Le consegne assegnate nel fine settimana o dopo le ore 14:00 non potranno essere relative al giorno scolastico successivo. In ogni caso l'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti. **Le consegne dovranno essere assegnate sempre anche attraverso il registro elettronico.**

Art. 5 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

1. Verrà attivata l'analisi/rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica prevista dall'Istituto Comprensivo. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di criteri approvati dal Consiglio di Istituto (delibera 126 verbale n. 18 del 01-09-2020).

INFORMAZIONI

- ☎ C.F. 93500950725
- ☎ C.M. BAIC89900N
- ☎ CODICE IPA: ICGRD
- ☎ CODICE UNIVOCO UFFICO: YGOZ9Q

CONTATTI

- ☎ PLESSO ALIGHIERI IN VIA PENDE, 2
☎ TEL. 080673501
- ☎ PLESSO RODARI IN VIA BOCCACCIO, 43
☎ TEL. 080675720
☎ FAX. 0804530033

INDIRIZZI

- ✉ PEO: BAIC89900N@ISTRUZIONE.IT
- ✉ PEC: BAIC89900N@PEC.ISTRUZIONE.IT
- 🌐 [HTTPS://ICRODARIDANTE.EDU.IT](https://icrodaridante.edu.it)